

Урок истории в 9 классе «Страны Центральной и Юго-Восточной Европы»

<p>Цель (прогнозируемый результат): предполагается, что к концу урока учащиеся будут описывать последствия попытки формирования социалистического лагеря после Второй Мировой войны; объяснять причинно-следственные связи между обострением этноконфессиональных, межнациональных отношений и потрясениями с восточноевропейских странах, связанных с «бархатными революциями».</p>			
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -содействовать формированию у учащихся умения сопоставлять комплексные характеристики исторических понятий, объяснять причинно-следственные связи между обострением этноконфессиональных, межнациональных отношений и потрясениями с восточноевропейских странах, связанных с «бархатными революциями». - способствовать развитию у учащихся логического мышления, формированию умения устанавливать причинно-следственные связи; -создать условия по воспитанию осознанного понимания роли экономических интересов крупнейших стран в формировании современной цивилизации. 			
<p>Цели и задачи урока для учащихся: определить, какие процессы происходили в странах Центральной и Юго-Восточной Европы изобретения и открытия были сделаны в XIX веке; выявить причины бурного развития науки и техники в XIX веке; дать характеристику индустриальной цивилизации.</p>			
<p>Тип урока: комбинированный</p>			
<p>Учебно-методическое обеспечение: учебное пособие, иллюстративный материал флаги стран Центральной и Юго-Восточной Европы ,бланки для игры «Алфавит», рабочая тетрадь.</p>			
Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Методы, приемы обучения	Прогнозируемый результат
<p>Организационный момент (до 1 минуты): подготовить учащегося к взаимодействию во время урока</p>			
Приветствует учащегося, психологически настраивает на взаимодействие	С помощью мимики лица выражают эмоциональный настрой на урок	Приветствие	Доброжелательная настроенность учащегося и учителя на урок
<p>Ориентировочно-мотивационный этап (до 3 минут): организовать учебную деятельность учащегося, сообщить информацию по ключевым понятиям темы</p>			
Активизирует внимание учащегося:	Выдвигает гипотезу о неизбежности разрушения социалистического лагеря	Создание проблемной ситуации	Высокая учебно-познавательная

Объявляет тему урока			активность учащихся на протяжении урока
2.Этап проверки выполнения домашнего задания (до 10 минут): выявить пробелы в знаниях и способах деятельности учащегося и определить причины их возникновения; устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы			
Обеспечивает выявление знаний способов действий, связей между отдельными компонентами структуры предметного знания: письменный опрос с самопроверкой	Учащиеся выполняют письменное задание на бланках	«Алфавит» (Приложение 1)	Применение полученных знаний о экономическом развитии Италии после Второй Мировой войны
3. Целемотивационный этап (до 5 минут): создать условия для самоопределения учащихся на деятельность и ее результат			
Учащийся формулирует задачи урока, учитель уточняет и дополняет	Самостоятельно определяет задачи урока	Запись задач в тетради в виде схемы-трех китов (Рисунок 1)	Учащиеся самостоятельно осуществляют постановку задач урока
4. Этап усвоения новых знаний и способов действий (10 минут): создать условия по формированию у учащегося умения сопоставлять			
Ориентация учащегося на работу с материалом на доске, терминами. Предлагает определить факторы, влияющие на разницу в экономическом развитии стран ОВД и стран, получивших помощь по «плану Маршалла»	Работает с терминами на доске. Определяет причинно-следственные связи между выбранным экономическим курсом и «бархатными революциями»	Анализ и дополнение причинно-следственной цепочки на доске. (Приложение 2)	Учащиеся самостоятельно выделяют главное и второстепенное, владеют умениями устанавливать причинно-следственные связи, описывают и объясняют исторические явления, процессы
5.Этап закрепления новых знаний и способов действий (до 10 минут): обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания			
1.Организация деятельности учащихся по воспроизведению	Работа с текстом выступления Л.И. Брежнева по вопросам, связанным с	Сопоставление информации с событиями в	Овладение учащимися разными формами

информации, полученной на этапе усвоения новых знаний и способов действий	формирование и воздействием СССР на страны ОВД. Фронтальная беседа	странах ЦЮВЕ, подбор фактов с помощью текста учебника	представления информации (словесно, с помощью сопоставления).
Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Методы, приемы обучения	Прогнозируемый результат
6. Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий (6 минут)			
Организация деятельности учащихся по воспроизведению информации, полученной на этапе усвоения новых знаний и способов действий; Коррекция полученных знаний путем проведения анализа полученных ответов.	Логические обоснование или объяснение ответа на этапе коррекции.	Учащиеся с места зачитывают цитаты руководителей стран ЦЮВЕ. 3 учащихся у доски узнают деятелей эпохи «бархатных революций», аргументированно объясняют свой выбор	Овладение учащимися разными методами анализа информации: дедуктивным, индуктивным.
7. Этап информации о домашнем задании (до 2 минут): обеспечить понимание учащимся цели, содержания и способов выполнения домашнего задания			
Проверка понимания учащимся содержания и способов выполнения домашней работы	Записывают домашнее задание: параграф 31, Задание по выбору: подготовить устное сообщение о причинах и последствиях действий Слободана Милошевича	Устное высказывание с целью выявления причинно-следственных связей.	Учащиеся самостоятельно выбирают наиболее эффективные формы представления информации и их сочетания
8. Этап подведения итогов и рефлексии (до 3 минут): создать условия по самооценке учащимся своей учебной деятельности			
Дает оценку полноты и качества проделанной учебной работы за урок	Осуществляет самоанализ своей работы на уроке: объем выполненной работы; скорость выполнения заданий; правильность ответов на поставленные вопросы в течение урока	Самоанализ Контроль качества выполнения заданий за урок	Учащиеся самостоятельно анализирует ход работы с учебным материалом, объективно оценивает свою работу в течение урока



Рисунок 1

Создание военно-политических блоков (ОВД)
14 Мая 1955 г. – Организация стран Варшавского договора
 (штаб-квартира в Москве)

ГДР	СССР	Болгария
Чехословакия		Польша
Албания	Венгрия	Румыния

Рисунок 2

Алфавит

А	Географическое положение Италии связано именно с этим полуостровом	Аппенинский
Б	Высоким уровнем чего отрицательно характеризуется экономика юга Италии?	Безработица
К	Представителями какой политической силы пришлось пожертвовать ради «экономического чуда»	Коммунистами
М	Благодаря какому плану в Италии произошло экономическое чудо?	Маршалла
Н	Международная организация, членом которой Италия стала в 1949 году	НАТО
П	Какое государственное устройство было провозглашено в Италии после принятия конституции 1947г?	Парламентская Республика
С	И антифашистское движение, на основе которого было сформировано правительство Италии 1946 г. и физический термин, единицей измерения которого является Ом	Сопротивление
Т	Этим методом борьбы с правительством пользовались не только неонацисты, но и ультралевые	терроризм
Х	Представители какой партии формировали правительство Италии с 1947 г?	Христианские демократы
Ч	Название операции итальянской полиции, направленной на борьбу с коррупцией	«Чистые руки»

Приложение 2

Польша	Чехословакия	Венгрия	Румыния	Югославия
ОВД				
1980г. забастовки	1968 А.Дубчек демократические преобразования	1956 на грани гражданский войны		Иосип Броз-Тито
Гданьск судоверфь «Солидарность» Лех Валенса	«Пражская весна»	Расправа над коммунистами		1949г. разрыв отношений с СССР
Войцех Ярузельский Военное положение	Введение советских войск	Ввод советский войск в Будапешт		
Арест лидеров «Солидарности»		«Будапештская осень»		
Перестройка, «бархатные революции»				
1990 Лех Валенса-президент	1989 г Вацлав Гавел создаёт «Гражданский форум»	1988 г. «демократический пакет» законов	1989 отстранение коммунистов от власти	1991 скончался Иосип Броз-Тито, разногласия
	Вацлав Гавел-президент	Мирный переход	Николае Чаушеску расстрелян	«День гнева»
	Чехия	Словакия		Словения Македония Босния и Герцеговина Хорватия
Демократические режимы, вступление в НАТО (кроме СЕРБИИ) Босния и Герцеговина в стадии консультаций				