

Урок всемирной истории в 5 классе

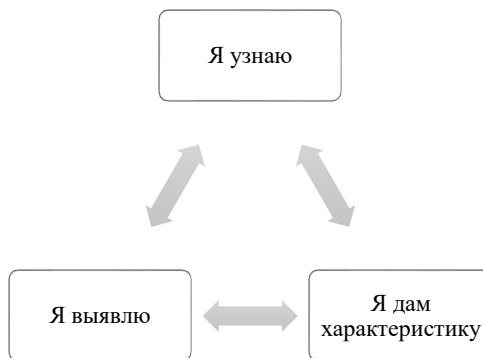
«Культура и религия народов Междуречья»

Цель (прогнозируемый результат): предполагается, что к концу урока учащиеся будут описывать культурное и религиозное наследие народов Междуречья; находить сходства и различия с культурой древних египтян.			
<p>Задачи:</p> <p>-содействовать формированию у учащихся умения сопоставлять комплексные характеристики исторических понятий, объяснять причинно-следственные связи между повышением уровня образования и науки и созданием письменности, календаря, карты звёздного неба у народов Междуречья;</p> <p>- способствовать развитию у учащихся логического мышления, формированию умения устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>-создать условия по воспитанию осознанного понимания роли образования в развитии цивилизации.</p>			
Цели и задачи урока для учащихся: определить, какие изобретения и открытия были сделаны народами Междуречья; выявить сходства и различия с культурой древних египтян; дать характеристику религии народов Междуречья.			
Тип урока: комбинированный			
Учебно-методическое обеспечение: учебное пособие, презентация «Своя игра» «Ассирия и Вавилония», тематические пазлы, рабочая тетрадь.			
Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Методы, приемы обучения	Прогнозируемый результат
Организационный момент (до 1 минуты): подготовить учащегося к взаимодействию во время урока			
Приветствует учащегося, психологически настраивает на взаимодействие	С помощью мимики лица выражают эмоциональный настрой на урок	Приветствие	Доброжелательная настроенность учащегося и учителя на урок
1. Ориентировочно-мотивационный этап (до 3 минут): организовать учебную деятельность учащегося, сообщить информацию по ключевым понятиям темы			
Активизирует внимание учащегося Объявляет тему урока	Выдвигает гипотезу о высоком уровне развития цивилизации народов Междуречья	Создание проблемной ситуации	Высокая учебно-познавательная активность учащихся на протяжении урока
2. Этап проверки выполнения домашнего задания (до 15 минут): выявить пробелы в знаниях и способах деятельности учащегося и определить причины их возникновения; устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы			
Обеспечивает выявление знаний способов действий, связей между отдельными компонентами структуры предметного знания: устный опрос, письменный опрос с самопроверкой	1.Класс делится на четыре команды, которые поочередно выбирают вопросы разного уровня сложности по четырём темам: «Ассирия», «Нововавилонское царство», «Факты», «Картинки», отвечают на вопросы.	«Своя игра» (Приложение1)	Применение полученных знаний об истории развития и угасания Ассирии и Нововавилонского царства, работа в команде.

	2. Команды собирают смысловые пазлы из понятий и фактов домашнего параграфа, разделённые на тематические блоки, устно обосновывают свой выбор	«Тематические пазлы» (метод индукции) (Приложение 2)	
3. Целемотивационный этап (до 5 минут): создать условия для самоопределения учащихся на деятельность и ее результат			
Учащийся формулирует задачи урока, учитель уточняет и дополняет	Самостоятельно определяет задачи урока	Запись задач в тетради в виде схемы-трех китов (Рисунок 1).	Учащиеся самостоятельно осуществляют постановку задач урока
4. Этап усвоения новых знаний и способов действий (10 минут): создать условия по формированию у учащегося умения сопоставлять две древнейшие цивилизации : Египта и Междуречья			
Ориентация учащегося на работу с материалом на доске, терминами. Предлагает определить факторы, влияющие на развитие науки в древней Месопотамии. Какие знания получали в школе? Какие профессии могли получить самые успешные ученики?	Работает с терминами на доске. Определяет причинно-следственные связи между повышением уровня образования и науки и созданием письменности, календаря, карты звёздного неба у народов Междуречья	Анализ и дополнение причинно-следственной цепочки на доске. (Приложение 3)	Учащиеся самостоятельно выделяют главное и второстепенное, владеют умениями устанавливать причинно-следственные связи, описывают и объясняют исторические явления, процессы
5. Этап закрепления новых знаний и способов действий (до 10 минут): обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания			
1. Организация деятельности учащихся по воспроизведению информации, полученной на этапе усвоения новых знаний и способов действий	1. Работа в парах у доски. Сопоставление понятий. Проверка и исправление допущенных ошибок с аргументацией классом. 2. Анализ шумерских поговорок, сопоставление их с русскими поговорками, объяснение смысла и уместности употребления.	Сопоставление обобщённой информации по теме «Культура и религия Египта и Междуречья (Приложение 4); Метод вторичного синтеза	Овладение учащимися разными формами представления информации (словесно, с помощью сопоставления, иллюстративного материала).

Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Методы, приемы обучения	Прогнозируемый результат
6. Этап информации о домашнем задании (до 2 минут): обеспечить понимание учащимся цели, содержания и способов выполнения домашнего задания			
Проверка понимания учащимся содержания и способов выполнения домашней работы	Записывают домашнее задание: параграф 19, Задание по выбору: с помощью дополнительных источников информации ответить на вопр.3 (письменно) или проанализировать сходства и различия шумерского и египетского образования(устно).	Заполнение таблицы с выделением существенных признаков. Устное высказывание с целью выявления причинно-следственных связей.	Учащиеся самостоятельно выбирают наиболее эффективные формы представления информации и их сочетания
7. Этап подведения итогов и рефлексии (до 3 минут): создать условия по самооценке учащимся своей учебной деятельности			
Дает оценку полноты и качества проделанной учебной работы за урок	Осуществляет самоанализ своей работы на уроке: объем выполненной работы; скорость выполнения заданий; правильность ответов на поставленные вопросы в течение урока	Самоанализ Контроль качества выполнения заданий за урок	Учащиеся самостоятельно анализируют ход работы с учебным материалом, объективно оценивает свою работу в течение урока

Рисунок 1



Приложение 2







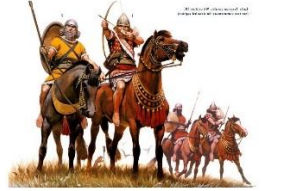





Приложение 3
Задание












Образование		Наука
?		Создание библиотеки Ашшурбанапала; «Эпос о Гильгамеше»
?		Возведение плотин, зиккуратов; успешная торговля
Изучение астрономии		?

Ответ

Образование		Наука
Изучение письма		Создание библиотеки Ашшурбанапала; «Эпос о Гильгамеше»
Изучение счёта		Возведение плотин, зиккуратов; успешная торговля
Изучение астрономии		Создание карты звёздного неба; лунно-солнечного календаря

Ответы

Египет		Междуречье	
	Шадуф		Каналы
	Колесницы		Конница
	Иероглифы		Клинопись
	Хирургические инструменты		Хирургические инструменты
	Сфинкс		Храм Мардука, Вавилонская башня
			Ворота Иштар