

ГЛАГОЛ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

Цель: актуализация знаний о глаголе как части речи и его морфологических признаках, ознакомление с понятиями «вид глагола», «переходность», «возвратность», формирование умения различать глаголы по виду, переходности и возвратности, формирование метанавыков обобщения, формулирования выводов, построения доказательств, способствование активному познанию языка через предметный материал.

В ходе урока применяются постеры, доступ к которым осуществляется посредством QR-кода:



Ход урока:

1. Организационный момент

2. Этап актуализации знаний по правописанию глагола

Актуализация информации. Правописание НЕ с глаголами, -ТЬСЯ, -ТСЯ, ь после шипящих.

Запишите словосочетания, объясните орфограммы.

Поговоришь о важном, не было неприятностей, меня не касается, предлагаешь помощь, прилечь на кровать, кружиться в танце, сберечь природу, расстелиться на траве, дышишь свежим воздухом, не шевельнёшься.

3. Операционно-познавательный этап

Работа с инфографикой:

- Рассмотрите информацию на постере и ответьте, с какими сведениями о глаголе вы уже знакомы, а что предстоит узнать.

Знаем: глагол обозначает действие или состояние, начальная форма – инфинитив, отвечает на вопросы «что делать?», «что сделать?», спряжение глагола. Глаголы изменяются по временам, лицам, числам и родам. Правописание -тся, -ться, не с глаголами, ь после шипящих.

Узнаем: что такое вид, возвратность, переходность и наклонения.



Рассмотрите схему «Виды глагола». Расскажите, как определить вид глагола. Воспользуйтесь глаголами с правого края схемы:



Рассмотрим алгоритм определения переходности глагола. От чего зависит переходность? На что нужно обращать внимание при определении переходности?



С такой категорией глагола, как возвратность, познакомьтесь в учебнике на стр. 35.

Какой признак указывает на возвратность?

Материал для закрепления темы:

Фронтальная работа:

Определите вид, переходность и возвратность глаголов во фразеологизмах:

Купить kota в мешке – сов.в., переход., невозвр.

Гора с плеч свалилась – сов.в., непереход., возврат.

Распускать руки – несов.в., переход., невозврат.

Как сквозь землю провалиться – сов.в., непереход., возвр.

Не сварить каши – сов.в., переход., невозврат.

Как сыр в масле кататься – несов.в., непереход., возврат.

Знать назубок – несов.в., переход., невозврат.

Укажи ряды, в которых все глаголы относятся к одному виду:

А. люблю, придумывал, работать, спел

Б. заснул, открылся, бегите, ищу

В. вспомню, покорми, прошёлся, увижу

Г. вылез, зажмурился, подрабатывал, ем

Д. читал, рисую, закрываю, думал.

Укажи ряд, в котором все глаголы переходные:

А. лягу, помогу, уберу, сделаю

Б. учу, узнаём, принесите, сочиняю

В. встать, ползти, сплетничать, синеть

Г. танцуешь, смущаться, выбрать, несу.

Работа с учебником

Упражнение 55.

1. От глаголов *умывать, встречать, ссорить, купать, собирать, присоединять, прятать* образуйте возвратные глаголы.

Образец. Удержать + -ся - удержаться.

2. Чем возвратные глаголы отличаются от однокоренных невозвратных глаголов?

Составьте словосочетания «глагол + существительное» с невозвратными и образованными от них возвратными глаголами.

Упражнение 45.

1. Определите, в каких парах глаголы имеют значение одного вида, а в каких — относятся к разным видам.

Согнуть — сгибать, послать — посылать, бежать — бегать, открыть — приоткрыть, пахать — вспахать, нести — носить, Правообладатель Национальный Институт образования 31 макнуть — обмакнуть, цвести — отцвести, прыгать — прыгнуть, мыть — вымыть, лететь — летать, штопать — заштопать, угадать — угадывать.

Упражнение 46.

46. В предложениях замените глаголы несовершенного вида глаголами совершенного вида. Обратите внимание на употребление глаголов *класть* — *положить* и однокоренных с ними приставочных глаголов.

Образец. *Я складываю (несов. в.) учебники и тетради. — Я сложу (сов. в.) учебники и тетради.*

1. Я кладу книги на стол. 2. Я вкладываю письмо в конверт. 3. Я раскладываю инструменты на столе. 4. Я укладываю вещи в чемодан. 5. Я перекладываю бельё из чемодана в шкаф. 6. Я выкладывал фрукты из корзины на стол. 7. Строители прокладывали дорогу через лес.

Обратите внимание!

Несовершенный вид	Совершенный вид
класть	положить
искать	найти
ловить	поймать
брать	взять

бирюзóвый

4. Контрольно-оценочный этап

Работа с текстом

Шторм

Бриз усилился, мощь ветра нарастала, и судно побежало быстрее. Казалось, что оно спешит скорее в порт, потому что чувствует опасность. Теперь рулевой весь напрягся и чутко прислушался. Вдруг его ухо уловило необъяснимый шум. Шум приближался, усиливался и скоро превратился в яростный рёв.

Резкий порыв ветра налетел на судно, рванул по парусам, и корабль стремительно повалился на левый борт. На палубе что-то грохотало, звенело, трещало и стонало, казалось, будто судно разъединиться надвое.

Выпишите все глаголы и определите их вид, переходность, возвратность и спряжение.

5. Информирование о домашнем задании

Домашнее задание: упражнения 36, 50, составление учебного сообщения по теме урока с использованием инфографики.