

## Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению

*Цель:* актуализировать сведения о наречии, полученные учащимися ранее; формировать умение распознавать наречия в тексте, определять их синтаксическую роль, формировать умение определять лексическое значение наречий, принадлежность наречия к определенной группе по значению, учить анализировать роль наречий в тексте и уместно употреблять наречия различных групп в речи, способствовать развитию исследовательских умений учащихся, формировать правильные жизненные установки (текст стихотворения)

*Метапредметные цели:* формировать умение обобщать, формулировать выводы, строить доказательство, подводить под понятие; умение вступать в диалог, коллективно обсуждать вопросы, умение отобрать нужную информацию и преобразовать её в кластер; способность выдвигать собственные версии «в общем пространстве работы» и аргументировать их состоятельность.

### Ход урока:

#### 1. Организационный момент

#### 2. Актуализация знаний. Постановка целей и задач урока

*Прочитайте стихотворение и выпишите словосочетания с наречиями:*

Не заслуга быть белым,  
Не достоинство – русым,  
Очень трудно быть смелым,  
Очень просто быть трусом.  
Кто не предал Отчизны  
Ради собственной славы,  
Знает: трудно быть смелым.  
Знает: просто быть слабым.  
Знает: трудно жить крупно.  
Проще – жить осторожно.  
Добрым – сложно и трудно,  
А недобрым – несложно.

*П.Панченко*

Очень трудно, очень просто, трудно быть, просто быть, жить крупно, жить осторожно, жить проще.

- Попробуем изменить наречия. Изменяются ли они? Значит какая это часть речи?

- Есть ли у неизменяемых слов окончание?

- Определим значение данных наречий.

#### 3. Операционно-познавательный этап

**Вступление в тему:**

*Разгадайте ребусы:*



## Объяснение темы урока

Составим кластер правила.

Самостоятельная часть речи,  
которая НЕ ИЗМЕНЯЕТСЯ

В предложении **ОБСТОЯТЕЛЬСТВО**.  
Реже сказуемое или определение



# НАРЕЧИЕ



**ГДЕ? КОГДА? КУДА? ОТКУДА?**  
**ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ? КАК?**  
**НАСКОЛЬКО?**

Сочетается с **ГЛАГОЛОМ**. Реже  
с прилагательным, наречием,  
кране редко с сущ.

Обратим внимание на основную морфологическую особенность наречий – это их неизменяемость.

Разберите наречия по составу: *вокруг, неизменно, изредка, впереди.*

- Поставим вопрос к данным наречиям и попробуем определить, что они значат.

Мы видим, что наречия отвечают на разные вопросы и имеют разные значения.

Это позволяет классифицировать наречия по различным группам:

### Группы наречий по значению

Признак действия (если относится к глаголу)	Образ действия (как? каким образом?)	Весело поется, весело и прядется.
	Место (где? куда? откуда?)	Рыбак рыбака видит издалека.
Признак признака (если относится к прилагательному)	Время (как долго? Когда?)	Кто вчера солгал, тому завтра не поверят.
	Причина (почему? По какой причине?)	Поневоле косы вянут, коли за них тянут.
	Цель (зачем? С какой целью?)	Это врешь ты мне назло.
	Мера и степень (в какой степени?)	Абрикосовое варенье очень вкусное.

### Закрепление материала

Определите, к какой смысловой группе относятся наречия

1. Красиво, робко, по-хорошему, геройски, наизусть, пешком.
2. Назло, нарочно, специально, наконец.
3. Сверху, сбоку, направо, влево, близко.
4. Мало, вдоволь, вдвое, чересчур, очень, весьма, слишком.
5. Завтра, давным-давно, всегда, издавна, смолоду, скоро, тотчас.
6. Спроста, сгоряча, поневоле, со зла, сослепу.

1- образа действия

3 – место

5- время

2- цель

4 - мера и степень

6- причина

## Самостоятельная работа с текстом

*Запишите текст под диктовку и подчеркните наречия как члены предложения.*

*Сравните себя с эталоном на слайде.*

Поздно ночью пошёл дождь. Он глухо стучал в окна, отчаянно шумел в густой листве деревьев, резво журчал в водосточных трубах. Иногда он затихал, и тогда слышно было, как дождевые капли звонко стекают в бочку, стоявшую где-то под окном. Утром, как бы набравшись сил, дождь снова начал лить густыми потоками. Спросонья нам казалось, что кто-то специально мешает нам спать.

### 5. Итоги урока. Самооценка

#### Мини-тест

1. Выберите из предложенных слов наречия:

а) высоко б) высокий в) высь г) издавна д) наверх

2. Укажите ряд, в котором все наречия с временным значением

а) Сесть поближе, подарил сегодня, поднялось невысоко

б) Вымыть осторожно, спит днем, косили за рекой

в) Сражаться смело, приехал весной, тщательно срисовывают

г) Искрилось утром, вставать рано, приезжал позавчера

3. Укажите ряд, в котором все наречия имеют значение причины

а) Размашисто шагать, слегка изменить, разорвать назло

б) Много сделать, очень волноваться, не увидеть сослепу

в) Не разобрать спросонья, обидеть сгоряча, нечаянно коснуться

г) Гулять дотемна, сломать нарочно, отвечать невпопад.

Ответы: 1-а, г,д; 2- г; 3- в.

### 6. Рефлексия

*Продолжите фразы наречиями:*

На уроке я работал ... *старательно, активно*

Задания выполнял ... *добросовестно, быстро, внимательно*

Отвечал на вопросы ... *вдумчиво, правильно*

Дома постараюсь закрепить правило ... *крепко-накрепко, серьёзно*

**Домашнее задание** § Параграфы 36, 37. Упражнения 264, 279 (по Qr-коду)