М. Лупсякоў “Мэры Кэт”. Заданні да ўрокаў. ***Карта назіранняў (1 блок заданняў)***

Уменне знаходзіць інфармацыю	**Уменне ацэньваць інфармацыю**	**Уменне выкарыстоўваць інфармацыю**
1. З чаго пачалася ўся гісторыя? 2. Якія пісьменнікі, узгаданыя ў творы, працуюць у жанры дэтэктыву? *(аналіз 1 часткі)*	1.Ахарактарызуйце Эму Пшанічную. 2.Чаму галоўны герой у запісцы выкарыстаў мянушку Пантона-Мантона-Дэмантона? 3. Чаму Эма так хутка адказала на запіску Антона? 4.Чаму Эма з палёгкай уздыхнула, калі Антон Бубноў папрасіў у яе прабачэння?	1. Любяць чытаць дэтэктывы – гэта развівае мысленне, хуткасць адказу, уменне думаць. 2. Веданне пісьменнікаў, якія працуюць у жанры дэтэктыву – жаданне пайсці ў бібліятэку.
1. Зачытайце, чаму Антону было прыемна сядзець і адпачываць у хаце. 2. Зачытайце ўрывак, у якім М.Лупсякоў характарызуе Антона (с.148). 3. Якое параўнанне Эмы вызывае асаблівую варожасць у Антона? *(аналіз 2 часткі)*	1.Ахарактарызуйце Антона Бубнова. 2.Чаму думае пра Эму? 3.Чаму точыць сумленне, не дае спакойна сядзець? 4. Які ўрок атрымаў Антон пасля таго, як яго папрасілі выйсці з класа?	1. Пасля выкананай работы прыемна сябе адчуваць. Спачатку зрабі – пасля адпачывай. 2. Ці сорамна ад таго, што папрасіў прабачэння? 3. Неспакойны душэўны стан, калі хтосьці цябе пакрыўдзіў.

1.Раскажыце пра ўзаемаадносіны паміж Эмай і Антонам. *(аналіз 3 часткі)*	1.Хто першы пайшоў на прымірэнне? 2.Чаму Антон упершыню пайшоў на танцы? 3.Чаму Эма Пшанічная пырснула ад смеху, калі ўбачыла Антона ў школе?	1. Калі ўпершыню нешта робіш, адчуваеш сябе як не ў сваёй талерцы.
1.Зачытайце апісанне кожнай пары года. 2.Знайдзіце апісанне Эмы, калі яна каталася на каньках? *(аналіз 4 часткі)*	1.Што можна сказаць пра Антона? Якія рысы характару пераважаюць? 2. Што адчуваў Антон, калі назіраў за Эмай? 3.Чаму Антону стала ясна, што ён дарэмна радаваўся сваёй перамозе над ёю?	1. З якімі прафесіямі можа звязаць сваё жыццё Антон Бубноў?
1.Што за вучаніца такая ў нас? 2. Якімі былі першыя ўрокі? 3. Зачытаць апісанне лёду. *(аналіз 5 часткі)*	1.Чаму зайздрасць не давала спакою? 2.Чаму вырашыў вучыцца катацца на каньках?Як аднёсся сам да гэтай думкі? 3.Чаму лёд спявае?	1.Зайздрасць можа натхніць на добрыя ўчынкі. 2.Наперадзе ў мяне – здаровы, прыемны сон.
1.Як даваліся ўрокі катання на каньках? (зачытаць) *(аналіз 6 часткі)*	1. Што трэба, каб навучыцца катацца на каньках? 2. Якія змены адбыліся з Антонам падчас трэніровак?	1.Толькі папрацаваўшы, можна дасягнуць чагосьці. 2. Фізічныя нагрузкі, практыкаванні прыносяць

	3. Якое новае жаданне з’явілася ў Антона?	чалавеку змены ў лепшы бок.
1.Колькі часу Антон вучыўся катацца на каньках? 2.Зачытайце дыялог паміж Эмай і Антонам. 3.Зачытайце апісанне душэўнага стану Антона пасля таго, як Эма прапанавала яму сябраваць. *(аналіз 7 часткі)*	1. Што важным аказалася для Антона, а што не важна? 2.Чаму Антон чуў, як гудзе лёд, а як аўтамашына гудзе – не чуў?	1. Давай не будзем сварыцца, а будзем дружыць. 2.Мяне закружыла ў радаснай прыгажосці жыцця.

Карта назіранняў (2 блок заданняў)

Уменне інтэграваць і інтэрпрэтаваць інфармацыю
1. Складзіце план тэксту, падабраўшы да кожнай часткі загалоўкі.
2. Перакажыце змест тэксту згодна складзенага плана.
3. Апішыце сюжэт твора пры дапамозе малюнка (для тых, хто ўмее маляваць; хто не ўмее – славеснае маляванне)
4. Перакажыце сцісла сюжэт твора, выступіўшы ад імя Эмы Пшанічнай.
5. Перакажыце сцісла сюжэт твора, выступіўшы ад імя Антона Бубнова.
6. Міні-сачыненне “Новае пачуццё”

Сінквейн (3 блок заданняў)

Эма Пшанічная. Прыгожая, незвычайная, разумная.	Антон Бубноў. Ціхі, спакойны, мэтанакіраваны.

Вучыцца, катаецца, усміхаецца. Вось дык аграномава дачка! Выдатніца.	Чытае, назірае, імкнецца. Важна – што я навучыўся. Сябар.