

**ОПИСАНИЕ ОПЫТА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
С ЧЕГО НАЧАТЬ?**



Требования к оформлению опыта педагогической деятельности

- Опыт педагогической деятельности в объеме 10-12 страниц (без приложения).
- Количество страниц в приложении – до 10.
- Требования к оформлению текста: шрифт – Times New Roman, размер 14 пт, междустрочный интервал – 1,5; параметры страниц: левое поле – 3, правое поле – 1, верхнее и нижнее поля – 2; текст печатается без сокращений, кроме общепринятых аббревиатур .
- Страницы нумеруются внизу справа, первый лист не нумеруется. Первый лист – титульный. Основной текст начинается со второй страницы. В тексте могут выделяться разделы

При обобщении и описании опыта необходимо ответить на вопросы:

- 1. Что я делаю?
(предмет деятельности)**
- 2. Для чего я это делаю?
(какова цель?)**
- 3. Как я это делаю?
(алгоритмы, формы, методы)**
- 4. Какой это дает результат?**
- 5. За счет чего этот результат достигнут?**



Титульный лист

1 стр.

Государственное учреждение образования «Средняя школа №9 г. Мозыря»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ
МАТЕМАТИКИ, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ 1 СТУПЕНИ
ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

~~Широкова~~ Наталья Павловна,
учитель начальных классов
8 (033) 6194548

ТЕМА

- 1. «Что я делаю?»**
- 2. «Для чего? С какой целью?»**

Обычно тема состоит из 2-х частей:

«что» + «для чего»

- **«... для ...»**
- **«... как средство ...»**
- **«... как основа ...»**
- **«Использование... для ...»**

Требования к оформлению опыта педагогической деятельности

Опыт педагогической деятельности в объеме 10-12 страниц (без приложения).

Количество страниц в приложении – до 10.

Требования к оформлению текста: шрифт – Times New Roman, размер 14 пт, междустрочный интервал – 1,5; параметры страниц: левое поле – 3, правое поле – 1, верхнее и нижнее поля – 2; текст печатается без сокращений, кроме общепринятых аббревиатур.

Страницы нумеруются внизу справа, первый лист не нумеруется. Первый лист – титульный. Основной текст начинается со второй страницы. В тексте могут выделяться разделы

**При обобщении и описании опыта
необходимо ответить на вопросы:**

- 1. Что я делаю?
(предмет деятельности)**
- 2. Для чего я это делаю?
(какова цель?)**
- 3. Как я это делаю?
(алгоритмы, формы, методы)**
- 4. Какой это дает результат?**
- 5. За счет чего этот результат достигнут?**

Титульный лист

1 стр.

Государственное учреждение образования «Средняя школа №9 г. Мозыря»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ
МАТЕМАТИКИ, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ 1 СТУПЕНИ
ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

~~Широкова~~ Наталья Павловна,
учитель начальных классов
8 (033) 6194548

ТЕМА

Формулировка темы	Полнота формулировки
Критическое мышление – основа продуктивного обучения	☆
Развитие критического мышления учащихся на уроках	☆☆
Развитие критического мышления учащихся посредством использования электронных средств обучения на уроках	☆☆☆
Развитие критического мышления учащихся посредством использования электронных средств обучения на уроках истории	☆☆☆☆
Развитие критического мышления учащихся посредством использования электронных средств обучения на уроках истории в 10-11 классах	☆☆☆☆☆

АКТУАЛЬНОСТЬ ОПЫТА

2 стр.

1. Зачем «это» нужно вообще?»

2. «Почему «это» значимо именно сейчас, в нынешних условиях?»

АКТУАЛЬНОСТЬ ОПЫТА

- **«Для меня эта тема актуальна, потому что...»**
- **«Актуальность темы обусловлена ...»**
- **«Работа по данному направлению позволяет решить проблему ...»**

Цель опыта

«Чего я хочу добиться в результате своей деятельности?»»

Формулировки цели обычно начинаются с существительного

- **создание**
- **определение**
- **разработка**
- **развитие**
- **формирование**
- **обеспечение**

Цель опыта

Тема «Система упражнений по повышению мотивации учащихся на уроках химии»

Цель «Повышение уровня мотивации учащихся на уроках химии через использование системы упражнений»

Задачи опыта

3 стр.

«Что я делаю для достижения данной цели?»»

Формулировки задач начинаются с глагола

- **организовать...**
- **выявить...**
- **проанализировать...**
- **составить...**
- **разработать...**
- **провести...**

Задачи опыта

Цель: использование системы эффективных упражнений при решении текстовых задач на уроках математики как средство формирования вычислительных умений у учащихся на первой ступени общего среднего образования.

Задачи:

- 1) проанализировать уровень сформированности вычислительных умений на первой ступени общего среднего образования средствами системы эффективных упражнений при решении текстовых задач;
- 2) разработать и применить на практике систему эффективных упражнений при решении текстовых задач, способствующих формированию вычислительных умений у учащихся;
- 3) обосновать эффективность и результативность системы эффективных упражнений при решении текстовых задач на уроках математики как средство формирования вычислительных умений у учащихся.

Ведущая идея опыта

Для формулировки идеи необходимо ответить на один из вопросов:

● **«Что самое главное (наиболее существенное) нужно сделать, чтобы цель была достигнута?»**

● **«Как необходимо преобразовать определенный компонент образовательного процесса, чтобы изменить сложившуюся ситуацию?»**

● **«Какие средства необходимы для разрешения проблемы? Что необходимо разработать? Что изменить в уроке?»**

4 стр.

Описание сути опыта

- 1) «Что у меня получается лучше всего?»
- 2) «На какие теории, концепции, научные подходы я опираюсь в своей работе?» (очень кратко, 1-2 абзаца с указанием АВТОРОВ);
- 3) «Что сделано лично мной? Каким образом я преломляю теорию в своей практической деятельности?»;
- 4) «Что конкретно я изменил в образовательном процессе - содержание, методы, формы -организации учебной деятельности учащихся?» (конкретные примеры заданий, методов и приёмов, форм работы);
- 5) «В какой системе можно представить мой опыт:
 - система работы (классы);
 - система уроков по изучению одного раздела учебной программы;
 - система работы на уроке определенного типа;
 - система заданий по учебной теме или др.?»

11 стр. **Результативность опыта**

Для описания результативности необходимо ответить на вопросы:

- 1) Как можно доказать результативность моего опыта?**
- 2) Какие результаты получены в итоге моей деятельности? Какие из них напрямую связаны с темой моего опыта?**
- 3) Удалось ли мне достигнуть поставленной цели?**
- 4) По каким показателям можно судить о достижении желаемого результата?**
- 5) Какие конкретные примеры можно привести в качестве подтверждения полученных результатов?**

Заключение

В заключительной части даём ответы на вопросы:

- 1) Доволен ли я полученным результатом? Всё ли у меня получилось?**
- 2) Нужно ли менять какой-либо аспект моей деятельности в дальнейшем? Что бы я изменил?**
- 3) Что ещё можно сделать для повышения эффективности моей работы в данном направлении?**
- 4) Можно ли мой опыт рекомендовать в качестве образца другим педагогам? Что я могу им посоветовать? На что необходимо обратить особое внимание?**
- 5) Нужны ли особые условия для того, чтобы такой же положительный результат смогли получить мои коллеги? Какие именно условия необходимо создать?**

12 стр.

Список литературы

**Указываются только те источники,
на которые сделаны ссылки в тексте!!!**

Ссылки на литературу оформляются в квадратных скобках в конце предложения.

Например: [7, с. 21].

Инструкции по оформлению диссертации, автореферата и публикаций по теме диссертации, утвержденной постановлением Президиума Государственного высшего аттестационного комитета Республики Беларусь от 24 декабря 1997 г. № 178 (в редакции постановления ВАК РБ 15.08.2007 № 4, 28 февраля 2014 г. N 3)

Приложения

- **конспекты уроков или технологические карты по теме опыта;**
- **примеры заданий;**
- **инструментарий для определения результативности опыта (методики, анкеты, срезы);**
- **таблицы, диаграммы с данными, подтверждающими эффективность опыта;**
- **список публикаций автора по теме опыта.**

не более 10 стр.

Желаем успеха!!!



